

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-ком-муникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстети-ческое развитие, речевое развитие.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
3. Физическое развитие.
4. Социально – коммуникативное развитие.
5. Познавательное развитие.
6. Речевое развитие.
7. Художественно-эстетическое развитие.

**Пояснительная записка**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвле­каться на более интересные занятия. Во взаимодействии с други­ми проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове­дения.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейстаршейгруппыиспособствуетихгармоничномуразвитию.Максимальнаяпродолжительностьнепрерывногободрствованиядетей4-5летсоставляет5,5-6часов.

**Режим дня**

**средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 1 | 8.30 – 8.45 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятие 1) | 9.00 – 9.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.20 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (занятие 2) | 9.30 – 9.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак 2 | 10.00– 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Сон | 13.00 -15.00 |
| Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная, совместная деятельность детей) | 15.30 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой | 17.00 – 17.30 |

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬННОСТЬ** |
| Понедельник | 1. Развитие речи – 9.00-9.20  2. Музыкальное – 15.30-15.45 |
| Вторник | 1.ФЭМП - 9.00-9.20  2.Физкультура – 9.50-10.15 |
| Среда | 1. Ознакомление с окружающим миром - 9.00-9.20  2.Музыка – 16.25-16.50 |
| Четверг | 1.Аппликация/Лепка – 9.00-9.20  2.Физкультура -9.50-10.15 |
| Пятница | 1. Рисование – 9.00-9.20  2.Физкультура на прогулке -10.55-11.20 |

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Периодичность** |
| **Базовые виды деятельности** | |
| Физическая культура в помещении | 2раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| рисование | 1 раз в неделю |
| лепка | 1 раз в две недели |
| аппликация | 1 раз в две недели |
| музыка | 2 раза в неделю |
| итого | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы | Ежедневно |
| Чтение худ. литературы | ежедневно |
| дежурства | ежедневно |
| прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность (в центрах, в уголках развития) | ежедневно |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАЗДНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | День Знаний |
| Октябрь | Праздник Осени |
| Ноябрь | День Матери |
| Декабрь | Новогодние праздники |
| Январь | «Зимний спортивный праздник» |
| Февраль | «Масленица» проводы зимы «День защитника Отечества» |
| Март | «8-марта», «Мамин день» |
| Апрель | День смеха, «Встречаем Пасху» |
| Май | «День Победы» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **сентябрь** | Первая неделя | День знаний |
| Вторая неделя | Осень ранняя пришла, мы ее встречаем |
| Третья неделя | Дары осени |
| Четвертая деля | Какого цвета осень |
| **Октябрь** | Первая неделя | Я расту здоровым |
| Вторая неделя | Я и моя семья |
| Третья неделя | Познаем себя |
| Четвертая неделя | Профессии моих родителей |
| **Ноябрь** | Первая неделя | Моя малая родина |
| Вторая неделя | Моя страна |
| Третья неделя | Главный город России- Москва |
| Четвертая неделя | Уж осень проходит, спешит к нам зима |
| **Декабрь** | Первая неделя | Зимние забавы |
| Вторая неделя | Зимовье зверей |
| Третья неделя | Скоро скоро новый год |
| Четвертая неделя | Наступает новый год |
| **Январь** | Вторая неделя | Проказы матушки зимы |
| Третья неделя | Как зимуют птицы |
| Четвертая неделя | Зимний спорт |
| **Февраль** | Первая неделя | Профессия военный |
| Вторая неделя | Герои богатыри |
| Третья неделя | Наша армия |
|  | Мамин праздник |
| **Март** | Первая неделя | Вот закончилась зима, весна спешит к нам |
| Вторая неделя | Традиции и обычаи народов России |
| Третья неделя | Народные игрушки |
| Четвертая неделя | Люблю свой край родной |
| **Апрель** | Первая неделя | Полюбуйся - весна наступает |
| Вторая неделя | Увидел скворца, весна у крыльца |
| Третья неделя | Весенний сад и огород |
| Четвертая неделя | Герои Великой войны |
| **Май** | Первая неделя | Профессия военный |
| Вторая неделя | Летние виды спорта |
| Третья неделя | Дикие домашние животные |
| Четвертая неделя | Здравствуй лето |

Утверждаю

Заведующая МДОАУ ДС № 29

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Стрехина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г

**План работы с родителями воспитателя средней группы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Мероприятие** | **Месяц** | **Ответственные** |
| Круглый стол. | «Особенности развития детей 4-5 года жизни. О задачах работы на год». | Сентябрь | Шагалкина.Е.А |
| Буклет. | «Роль развивающих игр для 4 - 5 лет». | Октябрь | Шагалкина.Е.А |
| Фоторепортаж. | «Играем дома!». | Ноябрь | Шагалкина.Е.А |
| Групповая дискуссия. | «Новый год у ворот». | Декабрь | Шагалкина.Е.А |
| Информационный лист. | «Развивающие игры для детей 4-5 лет». | Январь | Шагалкина.Е.А |
| Открытый просмотр занятия по проектной деятельности. | Викторина «Удивительный мир комнатных растений». | Февраль | Шагалкина.Е.А |
| Мастер-класс по доп. образованию. | «Весенний букет». | Март | Шагалкина.Е.А |
| Памятка. | «Физкультура – дело серьёзное!» «Десять советов родителям». | Апрель | Шагалкина.Е.А |
| Презентация. | «Что знаем и умеем». | Май | Шагалкина.Е.А |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**направления «Здоровье», «Физическая культура»**

**Пояснительная записка**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение це­лей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координа­ции);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании[[1]](#footnote-1).

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированны­ми. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слухо­вое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результа­там движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на заня­тиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать на­чатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогул­ке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, пры­гать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

• кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи­зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивиду­альной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные мероприятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник*

- физкультурная деятельность в зале;

- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке; индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник*

- физкультурная деятельность на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда*

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;

- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг*

- физкультурная деятельность в зале;

- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;

индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница*

-подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке);

-индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвиж­ных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшест­вующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, ко­гда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основ­ном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спор­тивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движе­ния с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содер­жания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необ­ходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого

внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дни неде­ли** | **1 -я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4- я неделя** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Поне-  дельник | 1. Подвижная игра с бегом  «Трамвай».  2. Упражнения с мячом: про-  катывание мяча друг другу,  в ворота (ширина 50-40 см)  с расстояния 1,5-2 м | 1. Подвижная игра с бегом  «Самолеты» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: прока-  тывание с попаданием в пред-  меты (расстояние 1,5-2 м). | 1. Подвижная игра с прыжками  «Зайцы и волк» (разучивание).  2. Игровое упражнение с мячом  «Прокати по дорожке» - ката-  ние мяча (шарика) между пал-  ками (расстояние 2-3 м) | 1. Подвижная игра с лазаньем «Пастух и стадо» (разучивание).  2. Упражнения с мячом:  бросание вверх и ловля (не  менее 3-4 раз подряд);  удар о землю и ловля |
| Вторник | Физкультурная деятель-ность на воздухе № 1.  Задачи: учить детей медленому бегу; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей во время  бега соблюдать расстояние; уп-  ражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: упражнять в ползании  по гимнастической скамейке  на четвереньках, опираясь  на ступни и ладони | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: учить детей бегать врассыпную; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед |
| Среда | 1. Подвижная игра с лаза-ньем «Наседка и цыплята».  2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.  3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой дорожке, по кругу | 1. Подвижная игра с прыжками  «По ровненькой дорожке».  2. Игровое упражнение «Вот  какие быстрые ножки» - бег  на носках, широкими шагами.  3. Езда на велосипеде по пря-  мой, по кругу | 1. Подвижная игра с метанием  «Попади в круг».  2. Упражнения в беге: в колон-  не по одному и парами, в разных  направлениях, с ловлей друг  друга.  3. Езда на велосипеде по прямой  и по кругу | 1. Подвижная игра с прыж-  ками «Зайцы и волк».  2. Упражнения в беге: по кру-  гу, держась за руки, за шнур.  3. Езда на велосипеде  по кругу с выполнением за-  дания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с метанием  «Кто дальше бросит мешочек  2. Игровое упражнение «Не  задень» - подлезание под веревку (высота 40-60 см), не касаясь руками пола | 1. Подвижная игра с бегом  «Самолеты».  2. Упражнения в лазанье: пол-  зание на четвереньках на рас-  стояние 6-8 м | 1. Подвижная игра с прыжками  «Зайцы и волк».  2. Игровое упражнение в равно-  весии «Пройди - не упади» -  ходьба по шнуру, положенному  прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с ла-  заньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения в беге и рав-  новесии: бег по площадке,  по сигналу воспитателя  встать на куб или скамейку |
| Пятница | 1. Подвижная игра с прыжка­ми «Перепрыгни через ручеек». 2. Подвижная игра с бегом «Быстро в домик». 3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны | 1. Подвижная игра с бегом «Спящая лиса». 2. Подвижная игра на ориен­тировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Ма­ленькие зайчики скачут на лу­жайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед | 1. Подвижная игра с бегом «Са­молеты». 2. Упражнения в лазанье: полза­ние по гимнастической скамейке на четвереньках поточным спо­собом (3-4 раза). 3. Упражнения в прыжках - под­скоки на месте (ноги вместе -врозь, одна - вперед, другая -назад) | 1. Подвижная игра с бегом «Добеги до предмета». 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, об­ратно вернуться спокойным шагом (3-4 раза). 3. Ходьба на пятках, на внеш­ней стороне стопы, мелким и широким шагом |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Поне­дельник | 1. Подвижная игра с прыжка­ми «Лиса в курятнике» (разу­чивание).  2. Упражнения с мячом: бро­сание друг другу и ловля (рас­стояние 1-1,5 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Цвет-ные автомобили» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: броса­ние двумя руками от груди че­рез сетку или веревку, натяну­тую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучива­ние).  2. Упражнения с мячом: броса­ние мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя | 1. Подвижная игра с ла­заньем «Пастух и стадо».  2. Упражнения с мячом: от­бивание после удара о зем­лю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд |
| Вторник | Физкультурная деятельность на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимна-стической скамейке, подтя-гиваясь на ру­ках; упражнять в подлезании под шнур | изкультурнаядеятельность на воз­духе № 6. Задачи: учить прыгать в вы­соту через шнур; развивать ориентировку в пространстве | Физкультурная деятельность на воз­духе № 7. Задачи: учить лазить по на­клонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; уп­ражнять в беге с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 8. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком |
| Среда | 1. Подвижная игра с метанием «Сбей кеглю».  2. Упражнения в беге: змей­кой, обегая поставленные в ряд предметы.  3. Езда на велосипеде с вы­полнением заданий | 1. Подвижная игра с прыжками «Воробышки и кот».  2. Упражнения в беге: с уско­рением и замедлением темпа, со сменой ведущего.  3. Езда на велосипеде по до­рожкам с поворотом | 1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».  2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями.  3. Езда на велосипеде и самокате | 1. Подвижная игра с лазань­ем «Кролики».  2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигна­лу воспита-теля найти свое место в колонне.  3. Езда на велосипеде и са­мокате |
| Четверг | 1. Подвижная игра с прыж-ками «Лиса в курятнике».  2. Упражнения в равнове-сии: ходьба по шнуру с мешочком на голове | 1. Подвижная игра с бегом «Цветные автомобили».  2. Упражнения в лазанье: подлеза-ние под веревку, дугу, под­нятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым) | 1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору».  2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10 см; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках | 1. Подвижная игра с бегом «Бегите ко мне».  2. Упражнения в лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь при­менить чередующийся шаг |
| Пятница | 1. Подвижная игра с лазаньем «Обезьянки».  2. Подвижная игра с прыжка­ми «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнасти­ческой скамейке прямо и бо­ком | 1. Подвижная игра на ориенти­ровку в пространстве «Найди себе пару». 2. Подвижная игра с бегом «Ловишки».  3. Упражнения в ходьбе с раз­ным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с пе­ременой направления | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек».  3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической ска­мейке с мешочком на ладони вытянутой руки | 1. Подвижная игра на ори­ентировку в пространстве «Не задень!».  2. Подвижная игра с прыж­ками «По ровненькой до­рожке».  3. Упражнения в ходьбе: приставным шагом в сто­рону, вперед, назад |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Поне­дельник | 1. Подвижная игра с бе-гом «Птички и кошка».  2. Упражнения с мячом: броса­ние вверх и ловля (3-4 раза подряд), броса-ние о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м) | 1. Подвижная игра с бегом «Найди себе пару».  2. Упражнения с мячом: броса­ние друг другу снизу из-за го­ловы (расстояние 1,6 м) | 1. Подвижная игра с бегом «Лошадки» (разучивание).  2. Упражнения с мячом: перебра­сывание двумя руками из-за го-ло­вы через сетку (расстояние 2 м) | 1. Подвижная игра «Мыши и кот».  2. Игровое упражнение «Кто дальше?» - метание снежка вдаль правой и ле­вой рукой |
| Вторник | 1. Физкультурная деятельность на воздухе № 9.  Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гимнасти­ческой скамейке, в пролезании в обруч, быстром беге | Физкультурная деятельность на воз­духе № 10.  Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием | Физкультурная деятельность на воз­духе № 11.  Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стен­ке чередующимся шагом, бегать с увертыванием | Физкультурная деятельность на воздухе № 12.  Задачи: учить детей на­ходить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к мес­ту занятий; учить расклады­вать лыжи на снегу, закреп­лять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах |
| Среда | 1. Подвижная игра с прыжками «Зайцы и волк».  2. Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин).  3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу - чередование  с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы | 1. Подвижная игра с бегом  «Самолеты».  2. Упражнения в равновесии:  ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.  3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него(6-8 раз) | 1. Подвижная игра на ориенти-  ровку в пространстве «Найди  свое место».  2. Упражнение «Докати обруч  до флажка».  3. Упражнения в беге со средней  скоростью в чередовании с ходь-  бой (расстояние 40 м) | 1. Подвижная игра с бегом  «Найди себе пару».  2. Упражнения в прыжках:  подскоки вверх на месте  (ноги вместе - ноги врозь,  одна - вперед, другая - на-  зад).  3. Упражнения в ходьбе:  мелким и широким шагом  с разным положением рук |
|  | Четверг | 1. Подвижная игра с бегом  «Воробышки и кот».  2. Упражнения в равновесии:  ходьба по скамейке, ставя ногу  на носок; руки в стороны | 1. Подвижная игра с бегом  «Птички в гнездышках».  2. Упражнения в равновесии:  ходьба по шнуру, положенному  прямо, по кругу, зигзагообразно | 1. Подвижная игра с бегом «Ло-  шадки».  2. Игровое упражнение «Велика-  ны-карлики»: на сигнал «Вели-  каны» - ходьба в колонне широ-  ким шагом, на сигнал «Карли-  ки» - мелкими шагами | 1. Подвижная игра с бегом  «Лохматый пес».  2. Игровое упражнение  «Стань первым» - ходьба  в колонне за ведущим.  (Воспитатель называет имя  кого-либо из детей. Все ос-  танавливаются. Названный  ребенок обгоняет колонну  и становится первым.  Ходьба продолжается) |
| Пятница | 1. Подвижная игра с бегом  «Кто добежит быстрее?».  2. Подвижная игра с прыжками  «Лиса в курятнике».  3. Пролезание в обручи | 1. Подвижная игра с лазаньем  «Птицы и дождь».  2. Ходьба широким шагом  по гимнастической скамейке,  затем ходьба с переша-гиванием через кубики.  3. Упражнения в прыжках:  спрыгивание с гимнастической  скамейки в обруч | 1. Подвижная игра с прыжками  «Лиса в курятнике».  2. Подвижная игра с бегом «Птич  ки и кошка».  3. Лазанье по гимнастической  стенке чередующимся шагом | 1. Упражнения на лыжах:  поочередно поднимать пра-  вую и левую ногу с лыжа-  ми; скользить вперед и на-  зад сначала одной ногой,  затем - другой.  2. Ходьба на лыжах по пря-  мой (расстояние не менее  10 м) |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Поне-  дельник | 1. Подвижная игра «Бездомный заяц» (разучивание).  2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает  в конец колонны | 1. Подвижная игра с бегом  «Ловишки».  2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно  правой и левой рукой | 1. Подвижная игра с прыжками  «Заяц серый умывается» (разу-  чивание).  2. Игровое упражнение «Кто  дальше бросит?» | 1. Подвижная игра с броса-  нием «Кто дальше бросит  мешочек?».  2. Игровое упражнение  «Долгий путь по лабирин-  ту» - бег друг за другом  в колонне |
| Вторник | Физкультурная деятель-ность на воздухе (повторение).  Задачи: учить детей за-креплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов | Физкультурная деятельность на воздухе № 2.  Задачи: учить детей уверенно  стоять на лыжах, ходить ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 3.  Задачи: развивать чувство  равновесия при передвижении  на лыжах; закреплять умение  ходить ступающим шагом | Физкультурная деятельность на воздухе № 4.  Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору |
| Среда | 1. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка».  2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу на расстоянии 2-3 м друг от друга. Каждый играющий  становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки.  3. Игровое упражнение «Из следа в след» - ходьба по снегу | 1. Подвижная игра с бегом  «Бездомный заяц».  2. Парное катание на санках:  двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг  за другом едут 4 пары.)  3. Ходьба в колонне по одному  по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги | 1. Подвижная игра с бегом «Ло-  вишки».  2. Поочередное катание друг  друга на санках.  3. Прыжки со снежных валов  (высота 20 см) | 1. Подвижная игра с прыж-  ками «Зайка серый умыва-  ется».  2. Игра «Веселые тройки».  Трое детей везут санки, на ко-  торых сидят двое детей. Пра-  вит тройкой сидящий впере-  ди. Через некоторое время  дети меняются местами.  3. Игровое упражнение  «Сохрани равновесие».  Ходьба и бег по снежному  валу, спрыгивание со снеж-  ных валов |
| Четверг | 1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».  2. Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети  разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам | 1. Подвижная игра с бегом  «Цветные автомобили».  2. Игра «Кто дальше проскользит?»: Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они раз-бегаются и скользят, ото-двигая во время скольжения  кубик, лежащий на дороге. | 1. Подвижная игра с прыжками  «Зайка серый умывается».  2. Ходьба по ледяным дорожкам  (2 раза). Затем скольжение с раз-  бега, в конце присесть (4 раза) | 1. Подвижная игра с бро-  санием и ловлей мяча «По-  пади в круг».  2. Скольжение по ледяным  дорожкам, в конце при-  сесть и затем встать (3-4  раза |
| Пятница | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой  и левой ноги с лыжами.  2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10-15 м) | 1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания - «пружинка».  2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10-15 м) | 1. Упражнения на лыжах: руки  вперед-назад («Где же наши  ручки?»); поочередное выстав-  ление правой и левой ноги с лы-  жей («Где же наши ножки?»);  «пружинка».  2. Игра «Лошадки» (на лыжах) | 1. Упражнения на лыжах:  хлопок руками над головой,  «пружинка», поднимание  правой и левой ноги с лы-  жами.  2. Ходьба ступающим ша-  гом по учебной лыжне  (20-30 м) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Труд**

**Пояснительная записка**

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование по­ложительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение сле­дующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимо­сти труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результа­там;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые на­выки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрос­лыми и сверстниками.

**В конце года дети могут:**

• бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;

• самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;

• ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;

• самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обя­занности дежурных по столовой.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Обеспечение интеграции направлений** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Сентябрь** | | |
| 1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).  3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.  4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок) | *Чтение:* читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.  *Коммуникация:* наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми | Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию по­рядка в групповой ком-нате и на участке детского сада. 3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).  4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).  5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» | *Здоровье:* побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.  *Безопасность:* формировать навыки безопасного использо­вания и хранения инвентаря, необходимого для осуществле­ния трудовой деятельности | | Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сер­вировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с по­мощью взрослых.  2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию поряд­ка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игру­шек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).  3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы | *Чтение:* читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.  *Коммуникация:* учить состав­лять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.  *Социализация:* формировать навык ответственного отноше­ния к порученному заданию | | Умеет планировать свою дея­тельность во время поддержа­ния порядка на участке и про­являть инициативу в оказании помощи как детям, так и взрос­лым | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).  3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» | *Социализация:* побуждать к вы­полнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распреде­лять работу с помощью воспи­тателя. *Чтение:* читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.  *Коммуникация:* обсуждать с детьми значение труда взрос­лых и детей в жизни общества, в жизни детскогосада, семьи | | Умеет проявлять интерес к са­мостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обо­значающие профессиональную принадлежность | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | **3** | |
| **Январь** | | | | | |
| 1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.  2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чис­тить, просушивать).  3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытье игру­шек, стирка кукольной одежды) | *Социализация:* воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выпол­нить его хорошо.  *Коммуникация:* провести бесе­ду о работе врача с показом ил­люстраций, побуждать детей к обсуждению темы | | | Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиени­ческих процедур по окончании работы в группе или на участ­ке; умеет составить рассказ о значе-нии работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых | |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в груп­повой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (про­должение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).  2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке мате­риалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» | *Безопасность:* формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  *Познание:* знать названия рас­тений и цветов, которые выса­живают в уголке природы | | | Владеет навыками безопасного поведения во время поддержа­ния порядка в групповой ком­нате и на участке; умеет подчи­няться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел»  и предлагать новые правила игры | |
| **Март** | | | | |
| 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комна­те и на участке детского сада.  2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) | *Коммуникация:* провести бесе­ду о труде людей по уходу за домашними животными, по­ощрять высказывания детей | | Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при под­готовке материалов к занятию | |
| **Апрель** | | | | |
| 1.Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить вы­полнять свою работу четко и правильно.  2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).  3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке | *Чтение:* читать стихотворение С. Михалкова «Почта», вы­учить отрывок.  *Коммуникация:* рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями | | Владеет умением пересказать небольшое сообщение о про­фессии почтальона; может за­помнить и рассказать отрывок стихотворения | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | | |
| 1. Закреплять навыки самообслуживания.  2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница» | *Коммуникация:* наблюдать за ростом растений, обмени­ваться впечатлениями.  *Социализация:* закреплять уме­ние ролевого поведения в игре | Умеет объединяться со сверст­никами и распределять роли; подбирать предметы и атрибу­ты для сюжетно-ролевой игры «Больница» |

Образовательная область «Cоциально – коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Планирование составлено по принципу интеграции и формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме. (ФГОС ДО).

**Безопасность**

**Пояснительная записка**

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безо­пасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;

• формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;

• приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;

• формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо соз­дать в ДОУ специальные условия но построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

• Игрушки и **игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, маши­ны легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конст­руктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери. Режис­серская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

• Наглядно-дидактические **пособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, авто­бус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; карти­ны: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пе­шеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокар­ты - A3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алго­ритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

• **Атрибуты** к **сюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: ав­тобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

• **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разреше­но - запрещено», «Дорожное поле».

• **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

**Содержание** направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. К **концу** года дети **могут:**

• владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

• пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;

• знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транс­порте.

В конце года **ребенок средней группы может знать:**

• Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

• Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и же­лезной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

• Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориен­тируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передви­жения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественно­го транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проез­жая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на до­роге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком горо­де живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неде­ля** | **Содержание организованной образовательной деятельности** | **Целевые ориентиры** | **Обеспечение интеграции направлений** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | I | Тема: «Наш друг светофор». *Игра* «Приключения светофорика» (введение в проект) | *Интеграция.Художественное творче­ство:* выполнить рисунок или аппликацию «Разно­цветный светофорик». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение А. Усачева «Домик у пе­рехода». *Социально – коммуникативное развитие:* рассуж­дать и обмениваться мне­ниями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать кон­кретные ситуации и со­ставлять небольшой рас­сказ по картинке.  *Физическая культура:* учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной пло­щадке | Владеет умением изо­бражения предметов пу­тём штриховки и акку­ратного закрашивания; умеет запоминать стихо­творение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и исполь­зовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в под­вижных играх на транс­портной площадке |
| Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и про­езжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора |
| 11 | Тема: «Источники опасности дома» |
| Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту |
| III | Тема: «Открытое окно» |
| Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта |
| IV | Тема: «Обманчивая внешность» |
| Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Октябрь | I | Тема: «Знакомство с улицей города»  Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учрежде­ния - магазины, школа, почта и т. д. | *Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие..:*организовать экскурсию по улице микрорайона.;  *:* учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».  Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми  *Социально – коммуникативное развитие.:* проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».  *Чтение:* читать стихи  про транспорт В. И. Мирясовой.  *Художественное творчество:* выполнить рисунок  «Машины на дорогах».  *Здоровье:* рассказывать  о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ  жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения  травмы | Умеет правильно опреде­лять назначение строений и предметов, которые на­ходятся на улице, знает их название; владеет спо­собом ролевого поведе­ния в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться  о совместных действиях  Умеет запоминать и вы-  разительно рассказывать  стихотворения о транс-  порте; проявляет интерес  к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную  в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики  и гимнастики после сна |
| II | Тема: «Неожиданная встреча»  Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.  Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03 |
| III | Тема: «Дорожные знаки».  *Дидактическая игра* «Подбери по цвету».  *Игры-имитации* «Я шофер», *«Я* машина»  Закреплять знания о назначении дорожного знака.  Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односто-  ронним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем  движении может разделяться линией.  Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход» |
| IV | Тема: «Если хочешь быть здоров...»  Знакомить с понятием «здоровье».  Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | I | Тема: «Три цвета светофора».  *Дидактическая игра* «Пешеходы и транспорт»  Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.  Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов  на дороге | *Познавательное и речевое развитие:* учить составлять  рассказ на тему  «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять  высказывания детей.  *Музыка:* учить распознавать звуки транспорта  во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».  *Социализация:* учить пра­вилам поведения в транс­порте во время игры-ими­тации «Мы в автобусе». *Художественное творче­ство:* формировать уме­ние использовать строи­тельные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».  *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение С. Маршака «Светофор».  *Познание:* рассказывать о строении человека; да­вать представление о сходствах и различиях между строением туло­вища животного и тела человека | Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять  движения в соответствии  с характером музыки;  умеет составлять не-  большое высказывание  на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструк­тивные свойства строи­тельных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека |
| II | Тема: «Путешествие по городу».  *Дидактическая игра* «Знай и выполняй правила движения»  Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспор­те, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трол­лейбусе, трамвае, маршрутном такси |
| III | Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»  Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте |
| IV | Тема: «Строение человека»  Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | I | Тема: «Уроки Айболита»  Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболсл. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания | *Интеграция. Коммуникация:* учить со­ставлять небольшой рас­сказ и обмениваться мне­ниями на тему «К нам едет „Скорая"».  *Чтение:* прочитать сказку К. Чуковского «Айбо­лит», выучить отрывки.  *Художественное творче­ство:* аппликация «Авто­бус на нашей улице».  *Музыка:* учить выполнять движения, соответст­вующие характеру музы­ки в музыкальной игре-имитации «Я машина». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня» | Владеет умением пра­вильно держать ножницы и правильно ими пользо­ваться во время выполне­ния аппликации; умеет самостоятельно выпол­нять под музыку движе­ния с предметами; умеет  самостоятельно или с по­мощью педагога инсце­нировать небольшое сти­хотворение |
| II | Тема: «Помощники на дороге»  Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора |
| III | Тема: *Дидактическая игра* «Правила поведения»  Расширять представления о правилах поведения в общественном транс­порте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями |
| IV | Тема: «Пешеходы и водители». *Сюжетно-ролевая игра* «Я шофер»  Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | I | Тема: «Осторожно: зимняя дорога». *Рассматривание* картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузо­вик».  *Коммуникация:* рассуж­дать и обмениваться мне­нием на тему «Как пра­вильно себя вести зимой на озере, реке»; прово­дить игры по словооб­разованию (словарик ПДД). *Чтение:* прочитать сти­хотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, крас­ный». *Социализация:* формиро­вать навык ролевого со­подчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».  *Социально - коммуникативное развитие:* организовать наблюдение за движени­ем машин по зимней до­роге. *Труд:* учить посыпать до­рожки песком во время гололёда | Владеет умением переда­вать в рисунке неслож­ный сюжет путём созда­ния отчётливых форм; умеет аккуратно наклеи­вать части предмета; вла­деет навыком образова­ния новых слов с помо­щью приставки, суффик­са; умеет называть при­знаки и количество пред­метов во время наблюде­ния за движением машин; проявляет интерес к уча­стию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет |
| II | Тема: «На реке зимой»  Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций |
| III | Тема: «Дорожные знаки». *Дидактическая игра* «Расположи правильно до­рожные знаки»  Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный пере­ход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть од­носторонним и двусторонним |
| IV | Тема: «Осторожно, гололёд!»  Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Февраль | I | Тема: «Я грамотный пешеход». *Игра* «Мы переходим улицу»  Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными зна­ками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить аппли­кацию «Колеса для ма­шины». *Чтение:* прочитать и вы­учить стихотворение Т. Александро-вой «Светофорчик». *Коммуникация:* побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.  *Физическая культура:* провести игры на тему «Что такое перекресток» | Умеет планировать и со­гласовывать с окружаю­щими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и прояв­лять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений |
| II | Тема: «Домик у дороги»  Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков |
| III | Тема: «Водители и пешеходы». *Сюжетно-ролевая игра* «Шофер»  Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреп­лять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |
| IV | Тема: «Если ты потерялся на улице»  Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улицах города |
| Март | I | Тема: «Осторожно: перекресток». *Игра* «Кто самый грамотный пешеход»  Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке | *Интеграция. Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой  любимый вид транспор­та». *Чтение:* прочитать и пе­ресказать стихотворение В. Головко «Правила движения». *Социально – коммуникативное развитие:* обсуж­дать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос  Режис­серская игра «Приключе­ния Светофорика на пере­крёстке» | Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно вы­делять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли веду­щего |
| II | Тема: «Виды транспорта». *Игра* «Выставка машин»  Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторон­ним и двухсторонним |
| III | Тема: *Игра* «Кто самый лучший пешеход?»  Расширять знания о назначении дорожных знаков |
| IV | Тема: «Мой микрорайон»  Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Апрель | I | Тема: «Бездомные животные»  Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду | *Социально – коммуникативное развитие:* провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и во­дители» на транспортной площадке. *Музыка:* подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».  *Художественное творче­ство:* конструирование на тему «Моя родная улица».  *Коммуникация:* обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».  *Чтение:* прочитать сти­хотворение В. Кожевни­кова «Светофор».  *Здоровье:* рассказать о ядовитых грибах и яго­дах и о том, какой они наносят вред для здоро­вья человека | Владеет умением само­стоятельно организовы­вать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя рекви­зит; умеет учить и запоми­нать тексты песен и узна­вать песни только по ме­лодии; владеет навыком самостоятельного состав­ления рассказа по кар­тинке |
| II | Тема: «Наши помощники». *Дидактическая игра* «Говорящие дорожные знаки»  Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков |
| III | Тема: «Как вести себя в лесу»  Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара |
| IV | Тема: «Опасные растения»  Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навы­ки безопасного поведения в лесу |

| **1** | | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | I | | Тема: «Пешеход на дороге».  *Дидактическая игра* «Собери светофор»  Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила до­рожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов | | *Художественное творче­ство:* выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать вы­ставку «Светофор своими руками экскурсию по улице мик­рорайона. *Физическая культура:* организовать подвижные игры на транспортной площадке. *Коммуникация:* обсудить тему «Мы на улице», по­ощрять высказывания детей. *Социализация:* организо­вать сюжетные и дидак­тические игры с макетами микрорайона. *Чтение:* прочитать и пе­ресказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»  *Интеграция образовательных областей и направлений.* | | Знает и умеет применять на практике правила без­опасного поведения на улице во время экс­курсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудо­ванием |
| II | | Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».  *Дидактическая игра* «Прогулка по улицам микрорайона»  Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона | |
| III | | Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»  Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движе­ния в различных практических ситуациях | |
| IV | | Тема: «Моё поведение на улице».  *Сюжетно-ролевая игра* «Водители и пеше­ходы»  Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Познание**

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из со­ставляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных матема­тических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах;

- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организа­ция особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого дей­ствия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвое­ния математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широ­ко используются дидактические игры.

**К концу года дети пяти лет могут:**

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

**Целевые ориентиры:** Умеет пра­вильно упот­реблять слова, обозначающие результаты сравнения: *по­ровну, столько, больше, меньше* и со­ставлять с ни­ми словосоче­тания. Умеет опреде­лять и пра­вильно назы­вать части су­ток; владеет умением опре­делять поло­жение предме­тов по отно­шению к себе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Сентябрь | Занятие 1  Один и много, мало.  Подготовить детей к организованным занятиям поФЭМП (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве во времени и т.д).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.1 часть Стр.10) | Занятие 2  Путешествие в осенний лес.  Закреплять умение детей сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше;* упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами *впереди, сзади, слева, справа.*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.1 часть Стр.27) | Занятие 3  Герои сказки «Репка».  Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами *больше, меньше, поровну, столько-сколько*; уточнять представления о равенстве двухгрупп предметов; закреплять умение различать и называть части суток (утор, вечер, день, ночь).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.45) | Занятие 4  К нам приехал цирк.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (*круг,квадрат, треугольник);*совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже.*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.63) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Октябрь | Занятие 5  Считаем белочек и зайчиков.  Научить детей различать множества: 1 и 2, 2 и 3 предмета – на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определить, наглядно сравнивая, какое число больше, меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять местоположение части тела на самом себе (*правая, левая рука, нога, плечо и т.д.)*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.84) | Занятие 6  На птичьем дворе.  Учить детей различать множества (группы предметов): 1и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа(1 - 3); закреплять умение показывать направление (вверх, вниз, впереди, назад, налево, направо).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.107) | Занятие 7  В магазине игрушек.  Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.127) | Занятие 8  Уроки математики в лесной школе.  Познакомить с образованием числа 4, учить их считать до четырех; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.149) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Ноябрь | Занятие 9  Считаем с Буратино.  Закрепить умение вести счет в пределах четырех; учить находить множество предметов в количестве, соответствующемколичеству на образце (2-4); видеть разночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя *(впереди, сзади, слева, справа).*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.169) | Занятие 10  Мы считаем до пяти.  Познакомить с образованием числа 5, учить считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами *длиннее, короче*.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.192) | Занятие 11  Колобок учится считать.  Закрепить представления об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать количество предметов; упражнять детей в умение сравнивать (длиннее- короче).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.213) | Занятие 12  Урок математики с Незнайкой.  Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать, сколько игрушек надо найти.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. 1 часть Стр.235) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Декабрь | Занятие 13  Сравниваем длину.  Учить детей сравнивать длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: *длиннее, короче, длинный, короткий, длина*; продолжать закреплять навыки счета.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.13) | Занятие 14  Сравниваем ширину.  Научить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова и выражения: *ширина, широкий, узкий, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий.*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.40) | Занятие 15  Помогаем сравнивать длину и ширину.  Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнивать длину и ширину; упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения предметов, равных по длине и/или ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений *длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.*  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.64) | Занятие 16  Построим математический теремок.  Научить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.86) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** |
| Январь | Занятие 17  Угощение для белочки и зайчика.  Научить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерениям).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.110) | Занятие 18  Колобок считает геометрические фигуры.  Развивать умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связь между отношениями разного вида: «длиннее- короче», «дальше- ближе».  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.135) | Занятие 19  Считаем матрешек и медвежат.  Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятиях «близко-далеко».  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.162) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Февраль | Занятие 20  Посчитаем до 5.  Научить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из групп; учить сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.191) | Занятие 21  Сравнение предметов по длине.  Научить детей устанавливать соотношения между тремя предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; учить обозначать соотношения между тремя предметами по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из групп; упражнять в счете в пределах5.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.214) | Занятие 22  Поможем бабушке и дедушке.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже; продолжать упражнять в счете предметов в пределах 5; уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.86) | Занятие 23  Навестим кота Леопольда.  Научить детей устанавливать соотношение между тремя предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, самый широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по- разному; закрепить навыки счета в пределах 5.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.265) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Март | Занятие 24  Кто где живет?  Упражнять в сравнении и практическом соотнесении пяти предметов по размерам, выражении в речи относительности размеров по длине, ширине, высоте, обьему и обосновании выбора; формировать умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закрепить значения слов «*большой», «маленький», «больше», «меньше»;* расширять словарь.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.13) | Занятие 25  Поможем Буратино.  Познакомить с прямоугольником, отличиями прямоугольника от квадрата и треугольника; совершенствовать умения раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер, умение находить лишнюю фигуру из заданных, ориентируясь на одно из свойств (форму), представления о свойствах квадрата (4 стороны, все стороны равны, все углы равны), о пространственных отношениях (*правая, левая рука*).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.36) | Занятие 26  В театре зверей.  Формировать умения на основе сравнения определять длину предметов, пользуясь приемом приложения, употреблять слова: *длиннее, короче, длинный, короткий, длина,* ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом; закрепить навык счета в пределах 5; формировать представление об обратном счете.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.60) | Занятие 27  Котята учатся считать  Формировать умение считать предметы на ощупь; упражнять в установлении соотношения между тремя предметами по толщине; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи слова и выражения: *самый длинный, короткий, длиннее, короче, длина*; закрепить представление о независимости количества предметов от формы их расположения; упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.84) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Апрель | Занятие 28  В магазине игрушек.  Формировать умения устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставлять предметы по высоте, пользоваться словами *самый высокий, низкий, выше, ниже*, употреблять слово *высота*; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу; совершенствовать навыки счета и отсчета предметов.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.106) | Занятие 29  Мальвина учится считать.  Формировать умения устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу; каждый раз выбирается самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; совершенствовать умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина; закрепить представления о независимости количества предметов от формы их расположения; упражнять в счете предметов, расположенных разными способами.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.130) | Занятие 30  Урок математики с Котом в сапогах.  Формировать умения считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, расположении предметов в ряд по высоте в порядке возрастания или убывания.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.153) | Занятие 31  Летим на аэродром.  Упражнять в отсчете предметов по названному числу и его запоминании, нахождении равного количества игрушек, закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.174) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| Май | Занятие 32  Считаем вместе с ежиком.  Познакомить с некоторыми свойствами шара, куба, цилиндра (устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов); учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объёму в целом; закрепить умения устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте, находить предметы, высота которых равна длине полоски, считать в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.198) | Занятие 33  Строим теремок.  Упражнять в счете предметов на ощупь; формировать умения раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения слева направо, сверху вниз, снизу вверх, различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.220) | Занятие 34  День рожденья медвежонка.  Учить выбирать необходимое количество предметов (5); закреплять навык счета до 5; обогащать активный и пассивный словарь; развивать логику и мышление; воспитывать любовь к животным.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.244) | Занятие 35  Математическое путешествие с почтальоном.  Закреплять названия геометрических фигур; развивать умения определять размеры геометрических фигур (большой- маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий), конструировать предметы по схеме; совершенствовать навык счета от 1 до 5 и обратно.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.266) |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следую­щие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлении о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их при­знакам (цвет, форма, величина, вес);

- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предме­ты, об их свойствах и качествах;

- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;

- развитие интереса к миру природы;

- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;

- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного ком­плекса;

- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в про­цессе общения с ними;

- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;

- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с деть­ми. Во всех группах детей знако­мят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочте­ния дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

• называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть

свойства и качества, доступные для восприятия и обсле­дования;

• проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

• с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в

ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадо­вать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

• составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);

• рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милицио­нером, пожарным, военным и т. п.);

• знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

• участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими

познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;

• рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является состав­ляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты яв­ляются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская дея­тельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и твор­чество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой

деятельности детей;

- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

• самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

• составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;

• сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обоб­щения.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1  Что такое детский сад?  Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду; познакомить с участком, территорией детского сада, воспитывать уважительное отношение к работникам, развивать наблюдательность, коммуникативные способности, желание беречь и украшать территорию сада.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.4) | Занятие 2  Приметы осени.  Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях; упражнять в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.20) | Занятие 3  Во саду ли, в огороде.  Закрепить понятия «фрукты», «овощи»; познакомить с некоторыми видами овощей: форма, цвет, вкус (баклажаны кабачок, редька); уточнить знания о том, как ухаживают за овощами и фруктами, как их убирают.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.38) | Занятие 4  Люблю березку русскую.  Познакомить детей с березой- символом России; закладывать основы экологической культуры; развивать творческие способности, эстетическое восприятие; учить рассматривать дерево, находить его части, исследовать кору; продолжать формировать умения петь и играть в хороводные игры под русскую народную мелодию.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.55) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Октябрь** | Занятие 5  К ребятам приходит доктор Айболит.  Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей- овощами и фруктами, уточнять и расширять представления об особенностях овощей; учить детей правильно называть фрукты и овощи; продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.75) | Занятие 6  Я и моя семья.  Расширять представления детей о составе семьи, родственных связях; учить детей быть внимательными к близким людям, заботится о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.98) | Занятие 7  Как устроен человек.  Дать представление о строении собственного тела, расширять знания о своем организме, его строение, о питании, его значимости, взаимосвязи здоровья и питания.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.119) | Занятие 8  Как работают мои родители.  Расширять и уточнять представления о труде людей разных профессий; упражнять в умении определять названия профессий по названиям действий; учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.140) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Ноябрь** | Занятие 9  Моя малая родина.  Уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях; учить детей узнавать уголки города по иллюстрации, фотографиям, слайдам; расширять кругозор, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории родного города.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.160) | Занятие 10  Россия – моя страна.  Формировать у детей представление об образе Родины, воспитывать любовь к родной земле; развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.184) | Занятие 11  Москва – столица России.  Уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как главном городе нашей страны, воспитывать гражданско – патриотические  чувства.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.205) | Занятие 12  Как готовятся к зиме дикие животные.  Продолжить формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить с тем , как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.227) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Декабрь** | Занятие 13  Зимние развлечения.  Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; закреплять знание признаков зимы; расширять знания детей о зимних играх и развлечениях.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.4) | Занятие 14  Жизнь диких животных зимой.  Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; развивать доказательную речь, логическое мышление, воображение, мелкую моторику; воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно; пробуждать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.27) | Занятие 15  Что такое Новый год.  Расширять представления детей об окружающем мире, закреплять знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.55) | Занятие 16  Елочные игрушки.  Продолжать формировать у детей представление о празднике Новый год, о назначении елочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек- цвет, форму, величину, материал.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.205) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Январь** | Занятие 17  Свойства снега и льда.  Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде, помочь понять изменения их свойств в зависимости от температуры; вызвать радость от открытий, полученных в ходе опытов; учить детей анализировать, делать выводы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.101) | Занятие 18  Зимующие птицы.  Формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.4) | Занятие 19  Зимние виды спорта.  Расширять представления о зимних видах спорта; познакомить детей с названиями спортсменов каждого зимнего вида спорта; воспитывать уважительное отношение к спорту.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.4) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Февраль** | Занятие 20  Военные профессии.  Познакомить детей с профессией военного; активизировать словарь дошкольников; уточнить знания о том, чем занимаются военные; развивать представления о престижности работы военного.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.179) | Занятие 21  Герои – богатыри земли русской.  Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о Древней Руси, великих русских богатырях- защитниках земли русской.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.204) | Занятие 22  Служу родине.  Познакомить детей с понятием «защитник», «Отечество», дать знания об армии, сформировать первые представления об особенностях военной службы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.229) | Занятие 23  Женский праздник.  Познакомить детей с женским праздником 8 Марта, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; активизировать словарный запас детей, вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.254) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Март** | Занятие 24  Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости.  Закрепить представления о весне, признаки весны; формировать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.4) | Занятие 25  Масленая неделя.  Познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; развивать слуховое внимание, логическое мышление; активизировать словарь; совершенствовать умение ориентироваться во времени; развивать мелкую моторику, координацию; приобщать к русской истории.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.27) | Занятие 26  Русская матрешка.  Формировать интерес к матрешке, как символу русского народного искуства, народному творчеству, народным игрушкам; познакомить с историей матрешки; приобщать к национально-культурным традициям.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.50) | Занятие 27  Люблю свой край родной.  Обобщить знания о растительном и животном мире родного края; познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края, желание беречь и охранять ее; развивать интерес к изучению родного края.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.75) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Апрель** | Занятие 28  Полюбуйся: весна наступила.  Формировать эмоционально-положительное отношение к красоте весенней природы; способствовать обобщению представлений о весне как о времени года, жизни растений, животных и птиц; учить сравнивать погодные условия зимой и весной.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.96) | Занятие 29  Птицы вернулись из теплых стран.  Закреплять и расширять знания о перелетных птицах и представления о весенних изменениях в неживой природе; формировать представление о взаимосвязи живых организмов и среды обитания; совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказывать собственные суждения.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.120) | Занятие 30  Насекомые весной.  Уточнить и расширить представления детей о жизни насекомых весной , их характерных признаках, приспособлении к изменяющимся условиям; развивать умения отвечать на вопросы полным ответом, поддерживать диалог, употреблять в речи слова во множественном числе родительном падеже; воспитывать интерес и любовь к насекомым.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.144) | Занятие 31  Герои великой войны.  Познакомить с событиями и героями Великой Отечественной войны; объяснить значение термина *Великая Отечественная война;* воспитывать гражданскую позицию и патриотизм.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.166) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Май** | Занятие 32  Этот славный День Победы.  Вызвать интерес к событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания о празднике Победы; воспитывать уважительное отношение к подвигу своих соотечественников.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.189) | Занятие 33  История одежды.  Учить ориентироваться в истории одежды; познакомить с процессом изменения и преобразования одежды; закрепить знания о моделях одежды; познакомить с историей пуговиц; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить определять и сортировать пуговицы по виду и размеру.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.212) | Занятие 34  Дикие и домашние животные.  Закреплять знания о диких и домашних животных; формировать умения различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; расширять кругозор и активизировать словарный запас через ознакомление с новыми животными.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.233) | Занятие 35  Здравствуй, лето!  Расширить представления о лете как о времени года, о лесе; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, лесу и его обитателям; развивать воображение и слух, логическое мышление, представление о причинно-следственных связях.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.257) |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развива­ется грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматиче­ских правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструк­тивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи[[2]](#footnote-2).

**К концу года дети средней группы могут:**

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в

собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый),

эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы;

образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы

описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1  Составление рассказов об игрушках (медведь, собака, матрешка, кукла, машина).  Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; правильно произносить в словах звуки; вслушиваться в звучание слов; укрепить артикуляционный аппарат специальными упражнениями.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.14) | Занятие 2  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».  Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения, учить строить развернутые высказывания; формировать умение отвечать на вопросы по тексту полными предложениями; воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.33) | Занятие 3  Рассказывание по картине «Кошка с котятами».  Учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр. 50) | Занятие 4  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста; познакомить с зерновой культурой (бобами); ввести словарь детей слова боб, бобы, бобовое зернышко; добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.68) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Октябрь** | Занятие 5  Пересказ сказки «Колосок».  Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картин, понимать мораль сказки; упражнять в названии хлебобулочных изделий; активизировать в речи детей слова-действия, связанные с производством хлеба; упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением (словоизменение); развивать внимание, мышление, связную речь; воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.90) | Занятие 6  Русская народная сказка «Гуси-лебеди».  Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать ее структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.113) | Занятие 7  Рассказывание по картине «Собака с щенятами».  Продолжать учить детей описывать картину, составляя небольшой связный рассказ по образцу; учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; развивать память, внимание; учить слушать ответы других детей; расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных; воспитывать интерес, любовь к животным.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.134) | Занятие 8  Русская народная сказка «Репка».  Формировать представление о том, что такое народная сказка; совершенствовать умение пересказывать знакомую сказку сообща, по «цепочке»; развивать внимание, память; воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.155) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Ноябрь** | Занятие 9  Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».  Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью, заданной воспитателем схемы высказывания; совершенствовать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочуствие к персонажу придуманной истории.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.176) | Занятие 10  Сказка «Красная шапочка».  Развивать эмоциональную отзывчивость, художественно-речевую деятельность на основе литературных текстов; продолжать учить воспроизводить текст хорошо знакомой сказки с использованием иллюстраций; анализировать поступки героев сказки, определять причину их поведения; сопереживать героям; воспитывать желание быть добрым, внимательным; различать добро и зло.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.198) | Занятие 11  Рассказывание «Устроим кукле комнату».  Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит; активизировать речевую деятельность детей; совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание, длительный плавный выдох; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; формировать положительную установку на участие в занятии.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.219) | Занятие 12  Русская народная сказка «Заюшкина избушка».  Закреплять умение пересказывать художественное произведение; учить детей отвечать полным предложением, активизировать словарь; развивать связную речь, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, творческие способности; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.241) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Декабрь** | Занятие 13  Составление сюжетного рассказа по картинкам «Зимние забавы».  Обучать составлению сюжетного рассказа по картине; закреплять и расширять знания о зимних забавах; развивать связную, грамматически правильную речь, лексику, речемыслительную деятельность, зрительное восприятие.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.19) | Занятие 14  Русская народная сказка «Зимовье зверей».  Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев; продолжить формировать навыки рассматривания книги; учить определять жанр произведения; подвести к пониманию образного содержания пословиц; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.48) | Занятие 15  Составление рассказа по картине «Новый год в детском саду».  Закрепить знания детей о новогоднем празднике, совершенствовать приемы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, составления рассказа по данному плану; формировать целостное впечатление об изображенном на картине; развивать зрительное внимание, восприятие, память, конструктивные умения, тонкую моторику, фонематический слух, координацию речи с движениями.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.70) | Занятие 16  Украинская сказка «Рукавичка».  Учить детей пересказывать знакомую сказку с помощью мнемотаблицы, выразительно передавая диалоги персонажей; учить подбирать точные наименования для детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; развивать внимание, память, умение отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ; воспитывать интерес к сказкам, любознательность.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.93) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** |
| **Январь** | Занятие 17  Герои русской народной сказки «Морозко».  Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие состояние человека и качества характера; учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, передавать характер сказочных образов; развивать воображение и фантазию, фонематическое восприятие, формировать грамматический строй речи.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.117) | Занятие 18  Составление повествовательного рассказа «У кормушки».  Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их внешнем виде и повадках, формировать понятие «зимующие птицы»; научить детей составлять описательный рассказ по вопросному плану; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных; воспитывать желание заботится о птицах.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.144) | Занятие 19  Пересказ русской народной сказки «Три медведя».  Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев; продолжать формировать навыки рассматривания книги; учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.169) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Февраль** | Занятие 20  Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».  Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев; закреплять умение детей правильно.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.197) | Занятие 21  Описательный рассказ «Мой папа».  Формировать у детей знания о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.221) | Занятие 22  Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».  Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев; учить детей моделировать события, понимать значение фразеологизмов.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.247) | Занятие 23  Описательный рассказ «Моя мама».  Формировать в сознании детей образ матери- хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома; прививать детям любовь и уважение к матери .  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.169) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Март** | Занятие 24  Описательный рассказ о птицах.  Формировать умения составлять описательный рассказ, используя карточки, согласовывать слова в предложении, употреблять слова в уменьшительно – ласкательной  форме, подбирать точные сравнения, звукоподражательные глаголы; упражнять в четком и правильном произношении звуков[р] и [р\*] в словах; развивать связную речь, память, мышление, слуховое восприятие.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.20) | Занятие 25  Пересказ белорусской народной сказки «Пых».  Познакомить с содержанием сказки; развивать умение понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса персонажей, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать речь; обогащать речь сказочной лексикой.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.44) | Занятие 26  Описательный рассказ «Зайчата потерялись».  Формировать умение составлять описательные рассказы по картинке; воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь; развивать силу голоса, эмоциональную выразительность речи; учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.68) | Занятие 27  Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят».  Совершенствовать умения пересказывать сказку связно, последовательно, опираясь на зрительные ориентиры, отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность речи; активизировать словарный запас.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.90) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Апрель** | Занятие 28  Описательный рассказ о питомцах.  Формировать умения составлять описание игрушки, назвать характерные признаки и действия, составлять короткий рассказ на тему из личного опыта; обогащать словарь названиями окружающих предметов, их свойств, действий, которые с ним можно совершать; расширять представления о термине *слово; закрепить произношение звуков* [с\*] и [с] в словах и фразах; учить подбирать слова со звуками [с\*] и [с] и вслушиваться в их звучание.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.113) | Занятие 29  Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».  Формировать умения пересказывать сказку при помощи мнемотаблицы, отвечать полным предложением; активизировать словарь; совершенствовать грамматический строй речи, образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать диалогическую речь, умения отвечать на вопросы, следить за развитием действий, мышление, воображение; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.138) | Занятие 30  Описательный рассказ по картине «Лиса с лисятами».  Развивать умение составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картине, словарный запас; учить называть отличительные признаки дикого животного, подбирать определения к словам *лиса, лисенок, зайки;* активизировать в речи слова и выражения позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картине.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.159) | Занятие 31  Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка».  Формировать умения пересказывать сказку, отвечать полным предложением; активизировать словарь; развивать связную речь, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, актерские способности; воспитывать любовь к русским народным сказкам.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.182) |

**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Май** | Занятие 32  Описательный рассказ «Весна».  Закрепить и расширить словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в умении рассказывать о временах года с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности; воспитывать внимание, бережное отношение к природе.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.205) | Занятие 33  Пересказ сказки В.Сутеева «Три котенка».  Закреплять умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературное произведение близко к тексту с опорой на сюжетные картинки, отображающие последовательность событий; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, используя слова автора; учить пересказывать текст от лица героев.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.227) | Занятие 34  Описательный рассказ по картине «Белочка».  Закрепить знания о том, как звери готовятся к зиме; формировать представления о причинно- следственных связях и закономерностях в явлениях природы; развивать психические процессы, умения составлять связный рассказ по схеме- модели, соотносить знаковые символы с образами.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.251) | Занятие 35  Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Познакомить с русской народной сказкой; учить понимать образное содержание и идею сказки, поступки героев, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать слова и выражения; развивать творческое воображение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.273) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Художественное творчество**

**Пояснительная записка**

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация,

художественный труд»

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на форми­рование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение по­требности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художествен­ный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству[[3]](#footnote-3).

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расши­рение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разно­образных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуаль­ных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразитель­ной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий ри­сованием, лепкой,аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети могут:

• выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять инте­рес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании*

• передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием

сюжета;

• украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение

выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

*В лепке*

• создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную компози­цию; использовать все многообразие

усвоенных приемов.

*В аппликации*

• правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоуголь­ник), вырезать круг из квадрата, овал – из

прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

• аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

• подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:**

• развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

• дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

• развивается творчество, изобретательство;

• формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении поделок;

• дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления

вырезанными бумажными элементами;

• учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

• упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

• учатся пользоваться ножницами, клеем;

• развивается деловое и игровое общение детей;

• дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

**Раздел «Рисование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1  Нарисуй картинку про лето.  Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к искусству.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.9) | Занятие 2  Цветные шары (круглой и овальной формы).  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия; передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.25) | Занятие 3  На яблоне поспели яблоки.  Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы; закреплять приемы рисования карандашами; подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр. 43) | Занятие 4  Красивые цветы.  Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения; учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.61) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Октябрь** | Занятие 5  Золотая осень.  Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения рисовать красками; опускать кисть всем ворсом в баночку с краской.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.82) | Занятие 6  Сказочное дерево.  Учить создавать в рисунке сказочный образ; упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить закрашивать; развивать воображение, творческие способности.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.105) | Занятие 7  Украшение фартука.  Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.125) | Занятие 8  Яички простые и золотые.  Закрепить знание овальной формы, понятия *тупой, острый;*  Продолжать обучать приему рисования овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.147) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Ноябрь** | Занятие 9  Укрась юбку дымковской барышни.  Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством; упражнять в приемах росписи.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.167) | Занятие 10  Маленький гном.  Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка- лесного гномика, составляя изображение из простых частей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.190) | Занятие 11рыбки плавают в аквариуме.    Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.210) | Занятие 12  Украшение свитера.  Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.233) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Декабрь** | Занятие 13  Развесистое дерево.  Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.11) | Занятие 14  Кто в каком домике живет.  Развивать представления детей о том, где живут звери, насекомые, птицы и другие живые существа; учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2Стр.38) | Занятие 15  Снегурочка.  Научить детей изображать Снегурочку в шубке; закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1Стр.233) | Занятие 16  Новогодние поздравительные открытки.  Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка, изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования; воспитывать инициативу, самостоятельность; развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.84) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Январь** | Занятие 17  Наша нарядная елка.  Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.108) | Занятие 18  Маленькой елочке холодно зимой…  Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, научить рисовать ель с направленными вниз ветками и лиственное дерево (ветви направлены вверх); закреплять умение рисовать красками.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.133) | Занятие 19  Любимая игрушка.  Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму предметов и их частей; закреплять навыки рисования красками.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.159) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Февраль** | Занятие 20  Украшение уточки.  Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений, выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.187) | Занятие 21  Украсим полоску флажками.  Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.212) | Занятие 22  Птичка синичка.  Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей тела, красивое оперение; упражнять в рисовании карандашами; развивать образное восприятие, воображение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.238) | Занятие 23  Девочка пляшет.  Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; изображать простые движения; закреплять приемы закрашивания красками.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.263) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Март** | Занятие 24  Расцвели красивые цветы.  Формировать обобщенное представление о цветах; развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.11) | Занятие 25  Сказочный домик – теремок.  Формировать умение передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творческие способности.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.34) | Занятие 26  Мое любимое солнышко.  Познакомить с новым стихотворением; закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.58) | Занятие 27  Украсим платьице для куклы.  Учить составлять узор из знакомых элементов; развивать творческие способности, эстетическое восприятие, воображение; закреплять приемы рисования кистью.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.81) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Апрель** | Занятие 28  Моя любимая кукла.  Формировать умение создавать в рисунке образ любимой игрушки; закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; совершенствовать умение рисовать во весь лист.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.103) | Занятие 29  Божья коровка  Формировать умение рисовать божью коровку, яркие выразительные образы насекомых, создавать композицию; расширять и уточнять знания детей о насекомых.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.128) | Занятие 30  Весняночка.  Формировать умение рисовать женскую фигуру в длинной одежде; закреплять различные приемы рисования красками и гуашью, рисования кистью прямых и дугообразных линий, рисования концом кисти мелких деталей, примакивания; развивать творческие способности, фантазию, желание дополнять рисунки на свое усмотрение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.151) | Занятие 31  Бабочка.  Продолжать знакомить с разнообразными видами бабочек; развивать воображение, ассоциативное мышление, творческую индивидуальность.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.172) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Май** | Занятие 32  Праздничный салют.  Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческого мышление, воображение; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к Родине.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.196) | Занятие 33  Радуга-дуга.  Развивать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами; вызвать интерес к радуге.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.218) | Занятие 34  Одуванчики весной.  Учить видеть красоту цветущего луга; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить представление о строении одуванчика; познакомить со стихотворениями о цветах; закрепить умение печатками создавать образ цветка, дополнять его деталями.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.242) | Занятие 35  Самолет летит сквозь облака.  Учить создавать изображение самолета на основе овала; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.264) |

**Раздел «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Сентябрь** | Занятие 1  Красивые флажки.  Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.29) |  | Занятие 2  Укрась салфетку.  Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать бумажную полоскупополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими; развивать чувство композиции.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.65) |  |
| **Октябрь** | Занятие 3  Украшение платочка.  Учить детей выделять углы, стороны квадрата; закреплять знание круглой, квадратной и треугольной форм; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг -на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.109) |  | Занятие 4  Большой дом.  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство апропорции, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить при рассматривании работ видеть образ.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.151) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Ноябрь** | Занятие 5  Лодки плывут по реке.  Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников; закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.195) |  | Занятие 6  Корзина грибов.  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения аппликации; подводить к образному решению, видению результатов работы, оценке.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.237 |  |
| **Декабрь** | Занятие 7  В магазин игрушек привезли пирамидки.  Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.43) |  | Занятие 8  Бусы на елку.  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для полученияфигур овальной и круглой формы; учить чередовать фигуры разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.89) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Январь** | Занятие 9  Автобус.  Закреплять умения детей вырезать из бумаги нужные детали для создания образа предмета; развивать умение композиционно оформлять свой замысел.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.138) |  |  |  |
| **Февраль** | Занятие 10  «Утка с утятами»  Учить вырезать круг из детали квадратной формы, овал из прямоугольника, дорисовывать мелкие детали фломастером или карандашом. Закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали.  (О.В. Павлова «Изобразительная деятельность средняя группа», с.117) |  | Занятие 11  Летящие самолеты.  Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закрепить знание геометрических форм, учить плавно срезать углы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.217) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Март** | Занятие 12  Цыпленок.  Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания; закрепить технику вырезания округлых форм из четырехугольников разной величины; развивать чувства цвета, формы и композиции.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.39) |  | Занятие 13  Декоративная аппликация на квадрате.  Формировать умения составлять узор на квадрате; ритмично располагая геометрически5е фигуры по углам, в середине, по краям, преобразовывать фигуры, разрезая их.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.86) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Апрель** | Занятие 14  Ромашки - белые кудряшки.  Расширять знания о растениях, их пользе для человека; закреплять умение работать с ножницами, навыки аппликации; совершенствовать умения вырезать овальные формы, соединять детали по образцу.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.133) |  | Занятие 15  Вырежи и наклей: что бывает круглым и овальным.  Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; развивать творческие способности, воображение.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.176) |  |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Май** | Занятие 16  Пчелки  Формировать умения изображать пчелок в аппликационной технике; сохранять и развивать творческий замысел, создавать выразительный образ пчелки за счет дополнительных деталей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.222) |  | Занятие 17  Скворечник.  Уточнить и расширить знания о сезонных весенних изменениях в живой и неживой природ; познакомить с особенностями жизни скворцов; развивать интерес к жизни птиц; развивать умения выкладывать и аккуратно наклеивать изображение скворечника.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.269) |  |

**Раздел «Лепка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Сентябрь** |  | Занятие 1  Вишня в корзине.  Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусков пластилина, корзину – из длинного пластилинового жгута.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.12) |  | Занятие 2  Большие и маленькие морковки.  Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.47) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Октябрь** |  | Занятие 3  Грибы.  Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки: раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами- для уточнения формы; подводить к образной оценке работ.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.86) |  | Занятие 4  Рыбка.  Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.130) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Ноябрь** |  | Занятие 5  Сливы и лимоны.  Обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке; закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; развивать эстетическое восприятие.    (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.171) |  | Занятие 6  Утенок.  Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись; развивать эстетические чувства; учить передавать относительную величину частей уточки; закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 1 Стр.215) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Декабрь** |  | Занятие 7  Снеговик.  Учить делить пластилин на три разные части, скатывать из них шары. Соединять вылепленные шары от большего к меньшему. Учить передавать в лепке характерные особенности снеговика (нос морковка, в руке палка).  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.15) |  | Занятие 8  Снегурочка в длинной шубке.  Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.66) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Январь** |  | Занятие 9  Утка с утятами.  Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями; учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызвать желание лепить игрушку; учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и их отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.113) |  | Занятие 10  Игрушечный мишка.  Учить лепить детей животное из трех разных по форме частей, и соблюдая пропорции между ними; закреплять умение делить глину на две неравные части; развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке, умение довести работу до конца.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.165) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Февраль** |  | Занятие 11  Птичка синичка.  Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму ее тела; оттягивая и прищипывая мелкие детали: клюв, хвост, крылышки; учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.193) |  | Занятие 12  Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.  Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; вызвать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 2 Стр.244) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Март** |  | Занятие 13  Мисочка.  Формировать умение лепить, используя знакомые приемы и новые; расширять представления о жителях леса, особенностях их обитания; укрепить здоровье; развивать мелкую моторику, умение работать с пластилином; воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.15) |  | Занятие 14  Козленочек.  Формировать умение лепить животное; закреплять приемы лепки; развивать сенсомоторный опыт; отрабатывать умение применять народные орнаменты при оформлении игрушки; развивать мелкую моторику; создать условия для развития творческих способностей.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.63) |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Апрель** |  | Занятие 15  Зайчики на полянке.  Формировать умения лепить животное, передавать овальную форму туловища, головы, шеи; закреплять приемы лепки и соединения частей; развивать образные представления, воображение, умение создавать коллективную композицию.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.108) |  | Занятие 16  Посуда для кукол.  Закреплять умение лепить посуду; отрабатывать приемы лепки; воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность; развивать навыки коллективной работы.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.155) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 недели** | **Тема и цели 2 недели** | **Тема и цели 3 недели** | **Тема и цели 4 недели** |
| **Май** |  | Занятие 17  Барашек  Познакомить с филимоновскими игрушками, вызвать к ним интерес, желание вылепить игрушку; учить выделять отличительные особенности игрушек.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.200) |  | Занятие 18  «Фиалка»  Учить лепить цветок фиалки, используя приемы скатывания и расплющивания. Соединять детали, передавая строение цветка.  (технологические карты по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.С.Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. Часть 3 Стр.247) |

**МУЗЫКА**

***Пояснительная записка***

Дети средней группы уже имеют достаточный музыкальный опыт, благодаря которому начи­нают активно включаться в разные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музы­кально-ритмические движения, игру на музыкальных инструментах и творчество.

Содержание направления «Музыка» нацелено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следую­щих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству[[4]](#footnote-4).

Занятия являются основной формой обучения. Задания, которые дают детям, более сложные. Они требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 25 ми­нут. Их построение основывается на общих задачах музыкального воспитания, которые изложе­ны в программе.

В этом возрасте у ребенка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном от­ношении ребенка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на нее, связывать дви­жения с музыкой в музыкально-ритмических движениях.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни.

Музыкальные занятия состоят из трех частей.

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на заня­тие и развивать навыки основных танцевальных движений, которые будут использованы в пля­сках, танцах, хороводах.

*2. Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание ме­лодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально па них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чис­то интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. *Песенное творчество.* Цель - побуждать ребёнка к самостоятельному сочинению мелодии колыбельной и формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст[[5]](#footnote-5).

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, му­зыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуаль­но-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

**К концу года дети могут:**

• внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, рисунком, движением;

• узнавать песни по мелодии;

• различать звуки по высоте (в пределах сексты - септимы);

• петь протяжно, четко произносить слова; вместе начинать и заканчивать пение;

• выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответст­вии с двухчастной формой музыкального

произведения;

• выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кру­жение по одному и в парах;

• выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

• инсценировать (совместно с воспитателем) песни, хороводы;

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Формировать у детей навык ритмичного движения.  Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.  Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки. | упр. «Пружинки» рус. нар. мелодия  упр. «Прыжки» муз. Кабалевского  упр. «Качание рук с лентами». муз. Жилинского  «Марш» муз. Тиличеевой  «Барабанщик» муз. Кабалевского,  «Колыбельная» муз. С. Левидова  «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова, |
| **Слушание** | Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. | «Марш» муз. Дунаевского  «Полянка» рус. нар. мелодия  «Колыбельная» муз. Левидова |
| **Распевание и пение** | Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно  Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.  Развивать импровизационное творчество | «Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка  «Петушок» рус. нар. прибаутка  Распевка «Котя»  распевка «Мяу-мяу»  «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка  «Барабанщик» муз. Красевой  «Котик» муз. Кишко  «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича  «Колыбельная зайчонка» муз. Карасёва |
| **Пальчиковая гимнастика** | Развивать мелкую моторику,  Вырабатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности. | «Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Кот-Мурлыка» «Мы платочки постираем» «Бабушка очки одела» «Прилетели гули» |
| **МДИ** | Продолжать развивать звуковысотное восприятие,  Закрепить понятие о жанрах: марш, колыбельная, танец. | «Птица и птенчики» «Чудесный мешочек»  «Угадай-ка!» «Прогулка» |
| **Развитие чувства ритма,**  **музицирование** | Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования  Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них. | «Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка  «Петушок» рус. нар. прибаутка  «Котя» «Плясовая для кота»  «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня |
| **Пляски, игры, хороводы** | Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера.  Учить детей выразительно передавать игровые образы. | «Кот Васька» муз. Лобачева  «Нам весело» укр. нар. мелодия  «Заинька» рус. нар. песня  «Петушок» рус. нар. песня |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба  Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения | «Лошадки» муз. Банниковой,  «Упражнения с лентами». муз. Шуберта  «Мячики» муз. Сатуллиной  «Хлопки в ладоши» англ. нар.мелодия  «Марш» муз. Шуберта  «Марш» муз. Тиличеевой  «Качание рук». «Вальс» муз. Жилина  «Притопы с топотушками» рус.нар.мел. |
| **Слушание** | Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера | «Полька» муз. Глинки  «Грустное настроение» муз. Штейнвиля  «Марш» муз. Дунаевского  «Полянка» рус. нар. плясовая |
| **Распевание, пение** | Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз.  Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос | «Петушок» рус. нар. прибаутка  распевка «Мяу-мяу»  «Осенние распевки» муз. Сидоровой  «Игра с лошадкой» муз. Кишко  «Лошадка Зорька» муз. Ломовой  «Котик» муз. Кишко  «Осень» муз. Филиппенко,  «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка  «Барабанщик» муз. Красева  «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича |
| **Пальчиковые игры** | Улучшение координации и мелкой моторики,  развитие памяти | «Раз, два, три, четыре, пять» «Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Прилетели гули» «Семья» «Кот Мурлыка» «Коза» «Бабушка очки надела» |
| **МДИ** | Развивать музыкально-сенсорные способности. | «Птица и птенчики», «Три медведя»,«В лесу» |
| **Развитие чувства ритма, муз-е** | Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах.  Развивать звуковысотный слух детей | «Пляска для лошадки». «Всадники» муз. Витлина  «Божьи коровки»  «Нам весело» укр. нар. мелодия  «Где наши ручки?» муз. Тиличеевой  «Концерт для куклы» любая вес. музыка  «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня  «Петушок» рус. нар. песня  «Андрей-воробей» рус. нар. песня |
| **Пляски, игры,**  **хороводы** | Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценировать песни, менять движение в соответствии с изменениями темпа, динамики в двухчастном произведении  Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала. | «Огородная хороводная» Можжевелова  «Ловишки с лошадкой» муз. Гайдна  «Заинька» рус. нар. песня  «Танец осенних листочков» муз. Гречанинова  «Петушок» рус. нар. песня  «Кот Васька» муз. Лобачёва  «Пляска парами» муз. Попатенко |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и врассыпную, выполнять кружение и махи руками.  Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. | «Ходьба и бег» латв.нар.мелодия  «Марш» муз. Тиличеевой  «Марш» муз. Шуберта  «Притопы с топотушками» рус.нар. мел.  «Прыжки». «Полечка» муз. Кабалевского  «Мячики» муз. Сатуллиной  «Кружение парами» обр. Иорданского,  «Упражнение для рук» муз. Жилина  «Хлопки в ладоши» англ.нар.мелодия  «Лошадки» муз. Банниковой  «Кружение парами» латв. нар.полька  «Вальс» муз. Шуберта |
| **Слушание** | Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке. | «Вальс» муз. Шуберта  «Кот и мышь» муз. Рыбицкого  «Полька» муз. Глинки |
| **Пение** | Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру.  Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации. | «Варись, варись, кашка» муз. Туманян  «Первый снег» муз. Филиппенко  «Осень» муз. Филиппенко  «Котик» муз. Кишко  «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича  «Колыбельная зайчонка» муз. Карасева  «Лошадка Зорька» муз. Ломовой |
| **Пальчиковая гимнастика** | Развивать мелкую моторику. | «Капуста» «Коза» «1, 2, 3, 4, 5» «Две тетери»  «Наша бабушка идёт» «Побежали вдоль реки»  «Тик-так» «Листопад» |
| **МДИ** | Развивать музыкально-сенсорные способности. | «Три цветка» «Сладкий колпачок» «Весёлые гудки» |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | Формировать звуковысотный слух детей развивать  Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение | «Летчик» муз. Тиличеевой  «Веселый оркестр» любая вес. мелодия  «Я люблю свою лошадку»  «Танец игрушек» любая 2-х ч. мелодия  «Самолет», «Котя»  «Плясовая для кота»  «Где наши ручки» муз. Тиличеевой  «Андрей-воробей» рус.нар. песня  «Зайчик, ты, зайчик» рус.нар. песня  «Петушок» рус.нар. прибаутка |
| **Пляски, игры, хороводы** | Продолжать совершенствовать навыки основных движений.  Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей. | «Танец осенних листочков» муз. Филиппенко  «Огородная-хороводная» муз. Можжевелова  «Ищи игрушку» рус.нар. мелодия  «Хитрый кот» «Колпачок» рус.нар. песня  «Заинька» рус.нар. песня  «Нам весело» укр. нар.мелодия  «Прогулка с куклами» Ломова  «Ловишки» муз. Гайдна «Кот Васька» Лобачев |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально-ритмические движения** | Формировать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.  Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. | «Шагаем как медведи» муз. Каменоградского  Упр. «Качание рук» «Вальс» муз. Жилина  «Елочка-елка» муз. Попатенко  «Мячики» муз. Стулиной  Упр. «хороводный шаг» рус.нар. мелодия  «Веселый Новый год» муз. Жарковского  «Всадники» муз. Витлина  Упр. «Кружение парами» латв. нар. полька  «Полечка» муз. Кабалевского  «Вальс» муз. Шуберта  «Танец в кругу» финск. нар. Мелодия  «Игра с погремушками» муз. Жилина  «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова |
| **Слушание** | Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.  Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями. | «Бегемотик танцует»  «Вальс-шутка» муз. Шостаковича  «Кот и мышь» муз. Рыбицкого |
| **Пение** | Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение.  Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки | «Веселый новый год» муз. Жарковского  «Котик» муз. Кишко  «Варись, варись, кашка» муз. Туманян  «Лошадка Зорька» муз. Ломовой  «первый снег» муз. Герчик  «Елочка-елка» муз. Попатенко |
| **Пальчиковая гимнастика** | Развивать мелкую моторику | «Снежок» «Капуста» «Кот мурлыка»  «Коза» «Тики-так» «Наша бабушка идет» |
| **Муз.-дид. игры** | Развивать умение определять высокие и низкие звуки. | «Кто по лесу идёт» «Ну-ка, угадай-ка» |
| **Развитие чувства ритма, музицирование** | Развивать чувство ритма | «Сорока» Игра «Узнай инструмент»  «Пляска для куклы» любая веселая мелодия  «Паровоз» «Всадники» муз. Витлина  «Пляска лисички» рус. нар. мелодия  «Летчик» муз. Тиличеевой  «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня |
| **Пляски, игры, хороводы** | Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму | «дети и медведь» муз. Верховенца  «Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера  «Вальс» муз. Шуберта  «Пляска с султанчиками» хорв. нар.мел.  «Вальс снежинок» любой вальс  Игра «Зайцы и лиса» «Зайчики» муз. Рожавской  «Танец клоунов» «Полька» муз. Штрауса  Игра с погремушками «Экосез» муз. Жилина  «Шагаем как медведи» муз. Бетховена |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
|  | **Музыкально– ритмические движения** | | Развивать чувство ритма,  Учить ориентироваться в пространстве.  Учить выполнять шаг с носка.  Формировать правильную осанку детей.  Формировать умение точно останавливаться с окончанием музыки. | «Марш» муз. Ф. Шуберта  Упр. «Выставление ноги на носочек» 2-х ч. мел.  «Мячики» муз. М. Сатулиной.  Упражнение «Хороводный шаг».р.н.м. Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м.  Упражнение для рук «Вальс» А. Жилина  «Саночки» А. Филиппенко  «Марш» Е. Тиличеевой |
| **Развитие чувства**  **ритма,**  **музицирование** | | Формировать умение выкладывать ритмические формулы.  Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.  Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих звуках.  Формировать активность детей.  Развивать слух, внимание, наблюдательность. | «Андрей-воробей» р.н.п.  «Барашеньки» р.н.п.  Игра «Паровоз»  «Всадники» В.Витлина  Игра «Веселый оркестр»  Игра «Лошадка» |
| **Пальч.**  **гимнастика** | | Уметь показывать упражнения без слов.  Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично, шепотом, с разной интонацией | «Овечка» «Мы платочки постираем»  «Кот Мурлыка» «Бабушка очки надела»  «Коза» «Наша бабушка идет» «Капуста»  «1,2,3,4,5»  «Снежок» |
| **Распевание,**  **пение** | | Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание.  Повышать интерес детей к пению.  Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения. | «Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян  «Саночки» муз. А. Филиппенко  Игра «Музыкальные загадки»  «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой  «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса  «Машина» муз.Т. Попатонко |
| **Слушание**  **музыки** | | Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу.  Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы.  Поощрять творческие проявления. | «Немецкий танец» Л.Бетховена  «Два петуха» С.Разоренова  «Вальс-шутка» Д.Шостоковича  «Бегемотик танцует» |
| **Игра, пляски, хороводы** | | Упражнять детей в легком беге по круг парами.  Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения.  Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции. | Игра «Паровоз» Г. Эрнесакса  Игра «Покажи ладошки» лат.н.м.  «Игра с погремушками». «Экосез» А.Жилина  «Пляска парами» лит.н.м.  Упражнение «Хороводный шаг» р.н.п. «Полянка» р.н.п.  Игра «Колпачок» р.н.м. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Развитие чувства**  **ритма**  **музицирование** | | Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма.  Развивать внимание.  Доставить детям радость от собственного исполнения.  Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы. | «Я иду с цветами» муз Е. Тиличеевой  «Сорока» р. н. попевка  «Ой, лопнул обруч» укр.н.м.  «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса  «Полька для куклы». укр.н.м.  «Зайчик» «Паровоз»  «Где же наши ручки?» муз. Тиличеевой  «Летчик» муз. Е. Тиличеевой  «Петушок» р.н.п.  «Пляска для петушка». «Полька» М. Глинки  «Барашеньки» р.н.п.  «Пляска для котика» укр.н.м. |
| **Пальч.**  **гимнастика** | | Согласовывать движения с текстом потешки.  Рассказывать эмоционально, ритмично. | «Шарик» «Кот Мурлыка» «Тики-так» «Мы платочки постираем» «Семья» «Две тетери»  «Коза» «Прилетели гули» «Овечка» |
| **Слушание музыки** | | Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец» | «Смелый наездник» муз. Р. Шумана  «Маша спит» муз. Г. Фрида  «Два петуха» муз. С. Разоренова  «Немецкий танец» муз. Л. Бетховена |
| **Распевание, пение** | | Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам и сольно с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение. | «Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян  «Саночки» муз. А. Филиппенко  «Машина» муз. Т. Попатонко  «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова  «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса |
| **Игры, пляски, хороводы** | | Развивать двигательное творчество, умение сочетать музыку с движением и менять его в соответствии с изменением музыки.  Формировать коммуникативную культуру.  Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  Учить детей фантазировать в движении, проявлять свое творчество, доставлять огромное удовольствие. | «Пляска парами» лит.н.м.  Игра «Ловишка» И.Гайдна  Игра «Колпачок» р.н.м.  Игра «Покажи ладошки» лат.н.м.  Игра «Петушок» «Заинька» р.н.п.  «Игра с погремушками». муз. А. Жилина  «Пляска с султанчиками» хорват.н.м.  Игра «Кот Васька» или «Хитрый кот»  «Дети и медведь» муз. В. Верховенца. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально – ритмические движения** | Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Следить за осанкой детей, за координацией движения рук и ног. Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться с её окончанием.  Развивать ориентирование в пространстве. Развивать творческое мышление. Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами. Развивать двигательное творчество, наблюдательность. Развивать внимание, быстроту реакции.  Закреплять определенные навыки. | «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко  «Марш» муз. Ф. Шуберта  Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м.  «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса  «Мячики» муз. М. Сатулиной  «Упражнение для рук». «Вальс» А. Жилина  «Зайчики». «Полечка» Д. Кабалевского  «Лошадки» муз. Л. Банниковой.  Упражнение «Выставление ноги» р.н.м. |
| **Развитие чувства**  **ритма и**  **музицирование** | Закрепить понятие «аккорд»  Учить слышать и различать 2-х частную форму музыкального произведения.  Развивать внимание, быстроту реакции, активность.  Учить детей различать смену частей музыки.  Учить детей слушать игру других детей и вовремя вступать.  Учить детей играть в оркестре. | «Спой и сыграй свое имя» «Ежик»  Игра «Узнай инструмент»  «Пляска для собачки и ежика». укр.н.м.  «Где же наши ручки?» муз. Е. Тиличеевой  «Зайчик, ты, зайчик» р.н.п.  «Пляска для зайчика» любая мелодия 2-х ч. ф.  «Лошадка». «Пляска для лошадки»  «Паровоз» |
| **Пальч.**  **гимнастика** | Учить детей угадывать потешки по показу, без речевого сопровождения. Учить проговаривать четко, выразительно  Развивать активность, уверенность. | «Две ежа» «Тики-так» «Шарик» «Капуста»  «Овечка» «Мы платочки постираем» «Наша бабушка идет» «Кот Мурлыка» |
| **Слушание музыки** | Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о средствах музыкальной выразительности. | «Вальс» муз. А. Грибоедова  «Ежик» муз. Д. Кабалевского  «Смелый наездник» муз. Р. Шумана  «Маша спит» муз. Г. Фрида |
| **Распевание, пение** | Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст.  Учить детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учить петь группами и сольно, согласованно. | «Воробей» муз. В. Герчик  «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова  «Машина» муз. Т. Попатенко  «Песенка про хомячка» муз. Л. Абеляна  «Ежик»  «Новый дом» муз. Р. Бойко  Игра «Музыкальные загадки»  «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой |
| **Игры, пляски, хороводы** | Приучать детей прислушиваться к музыке.  Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком.  Вызывать у детей эмоциональный отклик. Развивать творчество детей в подборе слов для характеристики ребенка.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу.  Развивать внимание. | «Игра с платочком» р.н.м.  «Игра с платочком» хорват.н.м.  «Игра с ежиком». М.Сидоровой  «Кто у нас хороший?» р.н.п.  Игра «Колпачок» р.н.п.  «Свободная пляска». Любая веселая мелодия.  Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п.  «Заинька» р.н.п.  Игра «Ищи игрушку» р.н.п. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально – ритмические движения** | Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на смену звучания музыки. | «Дудочка» муз. Т. Ломовой  «Мячики» муз. М. Сатулиной  «Марш» муз. Ф. Шуберта  «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко  «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева  «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса  «Марш и бег под барабан»  «Лошадки» муз. Л. Банниковой  Упр. «Выставление ноги на пятку» Ф.Лещинской |
| **Развитие**  **чувства ритма и**  **музицирование** | Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу.  Учить детей играть на музыкальных инструментах.  Развивать чувство ритма.  Учить выкладывать ритмический рисунок. | «Божья коровка»  Игра «Веселый оркестр» р.н.м. «Из-под дуба»  Зайчик, ты, зайчик» р.н.п.  «Танец зайчика» мелодия по выбору  «Танец собачки» мелодия по выбору.  «Летчик» Е.Тиличеевой  «Самолет» М.Могиденко  «Петушок» р.н.п.  «Паровоз»  «Веселый концерт» музыка по выбору  «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой.  «Марш» Ф.Шуберта  «Пляска зайчика». «ПолечкаД.Кабалевского |
| **Пальч.**  **гимнастика** | Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения.  Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память.  Формировать выразительную речь | «Замок» «Шарик» «Кот Мурлыка» «Коза»  «Овечка» «Тики-так» «Мы платочки постираем»  «Два ежа» «Две тетери» «Наша бабушка» |
| **Слушание**  **музыки** | Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Развивать умение выражать характер музыки в движении.  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество. | «Полечка» муз. Д. Кабалевского  «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич.  «Вальс» муз. А. Грибоевдова.  «Ежик» муз. Д. Кабалевского |
| **Распевание, пение** | Учить проговаривать текст с паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас.  Учит детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки.  Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе. | Распевка «Солнышко»  «Весенняя полька» муз. Е. Тиличеевой  «Воробей» муз. В. Герчик  «Машина» муз. Т. Попатенко  «Три синички» р.н.п.  «Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича  «Самолет» муз. М. Могиденко  «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса  «Барабанщик» муз. М. Красева  «Летчик» муз. Е. Тиличеевой |
| **Игры, пляски, хороводы** | Создавать радостную, непринужденную атмосферу. | «Веселый танец» лит.н.м.  Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф.Флотова  «Кто у нас хороший?» р.н.п.  Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна  «Свободная пляска» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч»  «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программное содержание** | **Репертуар** |
| **Музыкально – ритмические движения** | Подводить детей к выполнению подскоков.  Учить детей самостоятельно играть на барабане в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Следить за осанкой детей. | Упражнение «Подскоки» франц.н.м.  «Марш под барабан»  Упражнение «хороводный шаг» р.н.м.  «Упражнение с флажками» В.Козыревой  Скачут лошадки». «Всадники» В.Витлина.  Упражнение для рук. «Вальс». А.Жилина.  «Дудочка». Т.Ломовой.  «Мячики» М.Сатулиной |
| **Развитие чувства**  **ритма и**  **музицирование** | Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть в разных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично прохлопывать, пропеватьпротопывать и проигрывать цепочки на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желание придумывать свою музыку. Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы. | «Два кота» польская н.п.  «Полька для зайчика» любая музыка в 2-х ч. форме.  «Веселый концерт» любая музыка в 2-х ч. форме.  «Зайчик ты, зайчик» р.н.п.  «Игра «Узнай инструмент»  «Полечка» Д.Кабалевского  «Я люблю свою лошадку»  «Петушок» р.н.попевка  «Мой конек» чеш.нар.мелодия  «Андрей-воробей» р.н.попевка  Игра «Паровоз» («Этот удивительный ритм» стр.7)  «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. |
| **Пальч. гимнастика** | Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память. | «Шарик» «Пекарь» «Замок» «Кот Мурлыка  «Два ежа» «Наша бабушка идет» «Овечка»  «Тики-так» «Две тетери» «1,2,3,4,5» |
| **Слушание музыки** | Знакомить детей с колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамически оттенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные по характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная. | «Колыбельная» муз. В. А. Моцарта  «Шуточка» муз. В. Селиванова  «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич. |
| **Распевание,**  **пение** | Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой.  Учить узнавать песни по мелодии.  Учить петь хором и сольно.  Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни. | «Зайчик» М.Срарокадоского  «Барабанщик» М.Красева  «Три синички» р.н.п.  «Лошадка Зорька» Т.Ломовой.  «Хохлатка» А.Филиппенко  «Самолет» М.Могиденко  «Собачка» М.Раухвергера |
| **Игры, пляски, хороводы** | Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки.  Развивать четкость движений. | Игра «Ловишки с зайчиком» муз. И. Гайдна  «Вот так вот» бел.н.м.  Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобачева  «Заинька» р.н.п.  «Свободная пляска». Музыка по выбору педагога.  «Покажи ладошки» лат.н.м.  Игра «Жмурки» из оперы «Марта» муз. Ф. Флотова  «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера  Игра «Паровоз»  «Как на нашем на лугу» муз. Л. Бирнова  Пляска с платочками» р.н.м.  «Свободная пляска». «Колпачок» р.н.п.  «Пляска парами» лат.н.м. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)